

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОУ РК "ШИ № 1" г. Воркуты

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГОУ РК «ШИ № 1»
Г.Воркуты

Е.С. Матюнина
Приказ № 129 от 31.08.22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

г.Воркута, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Государственный (коми) язык»** для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (коми) язык»

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык как государственный» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный (коми) язык»

Образовательные цели учебного предмета **«Государственный (коми) язык»** в начальной школе включают:

- формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и коми языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение).

Развивающие цели учебного предмета **«Государственный (коми) язык»** в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

Влияние параллельного изучения родного языка и **Государственного (коми) языка** позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «**Государственный (коми) язык**» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения коми языком как средством общения в условиях взаимодействия народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям народа коми, используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к культуре народа коми посредством знакомств с детским пластом культуры изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре народа коми;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «**Государственный (коми) язык**».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Государственный (коми) язык**» входит в число обязательных предметов, изучаемых в 1 классе. На изучение коми языка в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Я в школе
2. Знакомство
3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции
4. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями
5. Мой дом, квартира.
6. Праздники
7. Еда. Посуда. Школьная столовая
8. Одежда. Обувь
9. Природа. Отношение к природе. Времена года

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение (со 2-го полугодия) вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Днём рождения, с Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы коми алфавита, последовательность букв в алфавите;

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Нормы произношения .

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на коми языке с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения на коми языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв коми алфавита в буквосочетаниях и словах.

Буквы *і, Ў ѓ, Ы ы.*

Правильное написание изученных слов.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю.*

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і.*

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексическая сторона речи

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Заимствования из русского языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

(Менам эм чой. Менам абу чой.)

Запрашивать информацию с использованием вопросительных слов *(Кутшӧм рӧма кӧч?)*

Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.

Образование и употребление множественного числа существительных *(чача-чачаяс).*

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лӧз, гӧрд, кольквиж*), качество (*мича, гажса*), размер (*ыджыд, ичӧт*).

Количественные числительные от 1 до 10.

Употреблять в речи звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*).

Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайӧ*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание некоторых обычаев и традиций жителей Республики Коми;

Знание небольших произведений детского фольклора коми народа (рифмовки, стихи, песенки);

Знание литературных персонажей коми сказок и легенд.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Государственного (коми) языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «**Государственный (коми) язык**» ориентирован на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Смысловое чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; - отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами коми языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Днём рождения, Новым годом);
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита коми языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) .

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 60 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) (*Менам эм чой. Менам абу чой*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с использованием вопросительных слов (*Кутшйом рёма коч?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета (*ичёт, ыджыд*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных (*чача-чачаяс*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöz, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажса*), размер (*ыджыд, ичёт*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речиколичественные числительные от 1 до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*мена́м, тэна́д*), указательное местоимение (*тайö*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение;
- знать некоторые обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- Знание небольших произведений детского фольклора коми народа (рифмовки, стихи, песенки);
- Знание литературных персонажей коми сказок и легенд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Я в школе (1 час)								
1.1.	Здравствуй школа! Знакомство с предметом – коми язык	1	0	1		Диалогическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 1
Итого по модулю 1		1						
Раздел 2. Знакомство								
2.1.	Выражения приветствия и прощания. . Вежливые слова.	1	0	1		Диалогическая речь; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 2
2.2.	Я - девочка. Я - мальчик.	1	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 3.
2.3.	Давайте познакомимся	1	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 4.

						социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.			
Итого по модулю 3									

Раздел 3. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (3 часа)									
3.1	Мои родители	1	0	1		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи.	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 5.	
3.2	Братья и сестры	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 6.	
3.3	Бабушки и дедушки	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 7.	
Итого по модулю 3		3							
Раздел 4. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (5 часов)									

4.1	Школьные принадлежности	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 8.
4.2	На уроке. Учебные предметы. Счёт.	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 9.
4.3	Давайте поиграем.	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 10.
4.4	Названия цветов	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 11.

4.5	Диалог «Моя игрушка»	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 12.
-----	----------------------	---	---	---	--	---	---

Итого по модулю 5							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Мой дом, квартира, обязанности по дому .(3 часа)

5.1	Дом, в котором я живу	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 13.
5.2	Описание дома	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 14.

5.3	Дом для друзей	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 15.
-----	----------------	---	---	---	--	---	---

Итого по модулю 3	3						
-------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Праздники (2 часа)

6.1	Новый год	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 16.
-----	-----------	---	---	---	--	---	---

6.2	Зимние забавы и игры	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос; https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 17.
-----	----------------------	---	---	---	--	---	---

Итого по модулю 2							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Еда. Посуда. Школьная столовая (4 часа)

--	--	--	--	--	--	--	--

7.1.	Название посуды	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 18.	
7.2.	Название еды	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 19.	
7.3.	На кухне	2	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi Урок 20.	
Итого по модулю 4		4							
Раздел 8. Одежда. Обувь (3 часа)									
8.1.	Название одежды и обуви	2	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-komi-yazika-po-teme-odezhda-1834852.html	

8.2	Описание одежды и обуви	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-komi-yazika-po-teme-odezhda-1834852.html
Итого по модулю 3		3						
Раздел 9. Природа. Отношение к природе. Времена года (9 часов)								
9.1.	Времена года	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://ppt-online.org/136713
9.2.	Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi
9.3	Сказка про времена года	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi

9.4	Названия деревьев	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-komi-yazyku-na-temu-derevy-a-puyas.html
9.5	Лес. Названия лесных обитателей.	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://www.cbs-sykt.ru/karuselka-detskaya-stranichka/folklornyy-sunduchok/komi-chom-komi-izbushka-/urok-1-lesnye-zhivotnye/
9.6	Название домашних животных	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи ; Графика; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-komi-yazika-po-teme-domashnie-zhivotnie-1951645.html
9.7	Название детёнышей животных.	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	133073- 4744dom_zhiv_na_komi_yaz.p ptx

9.8	Названия птиц	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://vk.com/komikyv1oshpi
9.9	Коми сказка как жанр устного народного творчества	1	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-komi-yaziku-2815656.html
Итого по модулю 9								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Коми язык (Ошпи), 1 класс

Е. Н. Вязова, А. В. Сизова, С. Н. Терентьева

Коми язык.

1 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг

Сыктывкар: Анбур, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плесовский Ф.В. Коми народные сказки, Сыктывкар: Коми книжное издательство.

2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар: Коми книжное издательство.

3. Коми челядьлы антология: Медводдза небөг. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009

4. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. С. Н. Терентьева Коми язык.1 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг Сыктывкар: Анбур, 2016.

Интернет- источники для подготовки занятий:

5. Коми игры на уроках в начальной школе <https://multiurok.ru/blog/komi-ighry-na-urokakh.html>

6. Коми народные сказки <https://www.litmir.me/br/?b=673173&p=1>

7. Детские коми

песни <https://stand.hitplayer.ru/?s=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8>

8. <https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/metod-bank> ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://foto11.com> – сайт включает материалы по коми культуре, литературе, грамматике, музыке, этнографии, словари, фотоархив.

2 <http://www.finnougoria.ru> – сайт финно-угорского сообщества, в рубриках «Поэзия», «Проза», «Драматургия», «Детская литература» можно познакомиться с произведениями не только коми поэтов, писателей и драматургов, но и с творчеством представителей финно-угорских регионов России. В рубрике «Справочная и учебная литература» размещены ссылки на словари, разговорники, справочники и авторские научные работы по лингвистике и литературоведению. Новые книги финно-угорских писателей представлены в рубрике «Издательские новинки».

3 <http://fulib.ru>– финно-угорская электронная библиотека, в которой размещены электронные версии изданий на 10 языках: художественная литература, учебники, словари, переводы, периодика (газеты и журналы).

4 <http://www.komi.com/folk> - этнографическая электронная энциклопедия, в которой можно найти информацию об этнической истории Коми, природопользовании, быте (жилище, национальной пище и одежде), традициях коми народа.

5 <http://www.komi.com/republic> – Рубрика «История Республики в лицах» - биографии выдающихся коми деятелей. Рубрика «Библиотека» - труды учёного А.С. Сидорова, социолога П. А. Сорокина, фольклористов Ф.В. Плесовского, В.М. Кудряшовой, Н.Д. Конакова. Рубрика «Хронограф» - события и факты XX века. Рубрика «Интернет накоми языке» - фольклорные тексты.

6 <http://komishkola.ucoz.ru> – методическая страничка, созданная на сайте «КРИО», которая пополняется современными сценариями уроков, методическими материалами учителей коми языка – участников различных республиканских конкурсов и фестивалей.

На персональных сайтах учителей коми языка Вахниной Марины Ивановны <http://m-vaxnina.narod.ru> и Тарабукиной Зинаиды Анатольевны <http://www.tarabukina.ru> педагоги смогут найти множество актуальных методических разработок для проектирования учебного процесса по коми языку.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как государственному.

Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н.. «Анбур» 2011г.

Технические средства обучения

-мультимедийный проектор;

- компьютер;

-аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как государственного.

-видеозаписи мультфильмов на коми языке.

Игры и игрушки

Куклы в национальной одежде.

Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)